

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 86» НМР РТ  
(МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №86»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №86» НМР РТ  
(протокол № 5 от «26» марта 2026г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида «86» НМР РТ  
А.П.Кузнецова  
Приказ № 96 от «27» марта 2026г.



## ОТЧЕТ

**о результатах самообследования  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №86»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
за 2025 год**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 86» НМР РТ  
(МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №86»)

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №86» НМР РТ  
(протокол № 5 от «26» марта 2026г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида «86» НМР РТ  
\_\_\_\_\_ А.П.Кузнецова  
Приказ № 96 от «27» марта 2026г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №86» за 2025 год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 86» НМР РТ (МАДОУ Детский сад общеразвивающего вида №86» НМР РТ)
Руководитель	Кузнецова Альбина Петровна
Адрес организации	423570, РТ, г.Нижнекамск, пр.Мира, дом 50А
Телефон	8(8555)36-59-08
Адрес электронной почты	<a href="mailto:DOU86.Nk@tatar.ru">DOU86.Nk@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет НМР РТ
Дата создания	1992 год
Лицензия	№9436 от 24 января 2017г.

**Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 86» (далее – МАДОУ №86) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ №86 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 4296 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2798 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ №86 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ №86 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ №86:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ №86 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, и Региональной образовательной программой дошкольного образования «Куаныч».

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Детский сад посещают 185 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Детский возраст	Название группы	№ группы, количество детей	Всего детей
Ранний возраст (1-3 года)	I младшие группы	№ 7 – 17 детей № 8 – 17 детей № 11 – 15 детей	49
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	II младшие группы	№ 1 – 19 детей № 3 – 16 детей № 5 – 17 детей	52
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Средние группы	№ 9 – 24 ребенка	24
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старшие группы	№ 12 – 10 детей № 10 – 14 детей	24
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Подготовительные к школе группы	№ 4 – 18 детей № 6 – 18 детей	37
<b>ИТОГО:</b>			<b>185</b>

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга – наблюдения.

В целях обеспечения качественного воспитательно – образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн – занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимания родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>От общего количества семей воспитанников</b>
Полная	175	95%
Неполные	10	5%

### **Характеристика семей по количеству детей.**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	40	2,1%
Два ребенка	91	53%
Три ребенка и более	54	29%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2025 году родители были активными участниками всех мероприятий, проводимых в ДОУ. В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «В гостях у осени», «Мастерская Деда

Мороза», «Умелые руки», проведение праздников «День семьи», «День матери», «Навруз», «Сәмбелә», «Сабантуй», акций «День птиц», «День Земли», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Моя семья», «Традиции моей семьи», подготовка к учебному году, участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований. Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. По плану проводились общие родительские собрания, были организованы «Дни открытых дверей», прошли групповые родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей. С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ №86.

### **Дополнительное образование**

В МАДОУ №86 в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

<i>Наименование программы</i>	<i>Основные направления деятельности</i>
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>	
<b>«Маленький дельфин» - синхронное плавание</b>	<b>Цель:</b> Развивать у детей плавательные навыки, умение действовать слаженно, проявлять творчество в преобразовании и украшении композиций. Обучение детей элементам синхронного плавания.
<b>Художественно – эстетическое направление</b>	
<b>«Колокольчик» - вокальный ансамбль.</b>	<b>Цель:</b> Формирование музыкальной культуры воспитанников на основе вокальной деятельности.
<b>«Волшебный пластилин»</b>	Развитие мелкой моторики рук. Формирование познавательно - сенсорной активности
<b>«Мастерская чудес»</b>	Развитие мелкой моторики рук. Формирование познавательно - сенсорной активности
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>«Разноцветная игра» - сенсорика</b>	<b>Цель:</b> Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.
<b>«Эрудит»</b>	Интеллектуальное развитие: развитие высших психических процессов: внимание, память, мышление
<b>«Интеллектуальный клуб малышей»</b>	Интеллектуальное развитие: развитие высших психических процессов: внимание, память, мышление
<b>Адаптационная группа «Уйныйбыз. Өйрәнәбез. Үсәбез»</b>	<b>Цель:</b> Содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

В дополнительном образовании задействовано 160 детей – 86% воспитанников детского сада.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ №86 имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы на 90%. Имеются вакантные места для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

## II. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ №86. Управление МАДОУ №86 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в МАДОУ №86.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения;</li> <li>- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;</li> <li>- в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета;</li> <li>- определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования;</li> <li>- планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;</li> <li>- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения;</li> <li>- издает приказы о зачислении воспитанников;</li> <li>- организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников;</li> <li>- издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового</li> </ul>

	<p>распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласования с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, в том числе делегирует часть своих полномочий работникам;</li> <li>- обеспечивает учёт, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учёт и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li> <li>- утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и настоящего Устава.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>Рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;</li> <li>- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения.</li> <li>- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;</li> <li>- предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- предложений Руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- по представлению Руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;</li> <li>- предложений Руководителя учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложений Руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложений Руководителя Учреждения о выборе кредитных</li> </ul>

	<p>организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает программу развития Учреждения;</li> <li>- разрабатывает и согласовывает образовательные программы Учреждения;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ;</li> <li>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно – воспитательным вопросам;</li> <li>- оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг;</li> <li>- выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>- представляет к поощрению педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Компетенцию входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ;</li> <li>- внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДООУ;</li> <li>- внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДООУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</li> <li>- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива,</li> </ul>

избрание членов;

- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ №86.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ №86, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ №86 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- МАДОУ №86 успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба МАДОУ №86 в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников МАДОУ №86 для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности МАДОУ №86.
- МАДОУ №86 имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

**Вывод:** система управления МАДОУ №86 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основная образовательная программа МАДОУ №86 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 11 по 25 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Так, результаты качества освоения ОП ДО МАДОУ №86 на конец 2025 года выглядят следующим образом:

<b>Интегративные качества</b>	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Уровни</b>					
Оптимальный	37 детей – 28,5%	32 ребенка – 24,5%	29 детей – 22%	38 детей – 29%	40 детей – 30%
Базовый	93 детей – 71,5%	97 детей – 74%	100 детей – 76%	93 ребенка – 71%	91 ребенок – 70%
Критический	1 ребенок – 0,25%	2 ребенка – 1,5%	2 ребенка – 2%	0 детей – 0%	0 детей – 0%

Воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно - досуговые мероприятия: «Вместе с папой», «Семейная Спартакиада» - согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические дни;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 86 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом

направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В апреле 2025 года проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человек. Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

- психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей.
- уровень подготовки детей к школе соответствует норме и частично выше нормы, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

### **Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников**

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	31	72	10	23,3	2	4,7
предпосылки к учебной деятельности	29	67,3	12	28	2	4,7
пространственные представления	27	62,8	14	32,5	2	4,7
*средний показатель сформированности предпосылок		69,15		26,8	4	4,7

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году**

<b>Муниципальный уровень</b>	
Дата	Название мероприятий
04.03.2025	Конкурс «Юный мастер» - на базе ДОУ №94 НМР РТ. Диплом 2 степени в компетенции «Лабораторный химический анализ» – Менебаев Намир.
<b>Зональный (региональный) уровень</b>	
16.04.2025	«Юный мастер-2025». Диплом II место – Менебаев Намир.
<b>Республиканский уровень</b>	

29.03.2025.	Чемпионат «Юный мастер». Диплом I степени. Менебаев Намир.
28.03.2025	Олимпиада «Умка». Команда «Южные звезды» в составе воспитанников подготовительных групп. Диплом III место.
08.04.2025	Конкурс детских рисунков «Загадочный космос». Диплом III место. Захаров Ярослав.
<b>Всероссийский уровень</b>	
15.05.2025	Конкурс чтецов «Из века в век». Диплом II степени. Зиятдиновы Лейла и Рустам.
04.06.2025	Конкурс художественного слов «Классика татарской поэзии». Диплом II место. Галиуллина Назиля.

**Вывод:**

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники МАДОУ №86 справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-и направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по физическому развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ №86.

**IV. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Дети с первой группой здоровья — 72 ребенка (39%), со второй группой здоровья — 102 (55%), с третьей — 11 (6%), с четвертой — 0.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МАДОУ №86 работает стабильный, профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический процесс обеспечивают 18 педагогов: старший воспитатель, 1 музыкальных руководителей, инструктор по обучению детей плаванию, педагог-психолог, 14 воспитателей. В 2025 году из педагогов: высшее образование имеют 16 человек, 2 педагога имеют среднее профессиональное образование.

Педагоги МАДОУ №86 активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких проектов как «Эко-школы/Зелёный флаг», «Мой край родной, Татарстан», «Здоровый дошкольник», «Движение Первых».

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

На 31.12.2025 года количество педагогов с первой квалификационной категории составляет 6 педагога, высшей квалификационной категорией 8 педагогов, 2 педагога аттестовались на соответствии занимаемой должности. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы МАДОУ №86 является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты МАДОУ №86 регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города и региона.

Курсовая подготовка организована и реализуется в соответствии с планом работы. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе заявок работников в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан».

### Распределение педагогического персонала по уровню образования

Показатели	Всего	Образование	
		высшее	ср.спец.
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
<b>Из них:</b>			
воспитатели	14	10	2
старший воспитатель	1	1	-
музыкальный руководитель	1	1	-
инструктор по физической культуре (бассейн)	1	1	-
педагог - психолог	1	1	-

### Сведения о кадрах

<b>Кол-во педагогических кадров, имеющих квалификационные категории, в т.ч.:</b>	<b>16</b>
первую	6
высшую	8

2 педагога имеют СЗД, 2 педагога не имеют квалификационных категорий, так как

приступили к работе в сентябре 2025 года.

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	В том числе в возрасте:									
	моложе 25 лет	25 – 29	30 - 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	50 – 54	55 – 59	60 – 64	65 и более
Численность педагогических работников - всего	0	1	3	0	4	3	4	3	0	0
в том числе: воспитатели	0	1	3	0	4	2	3	2	0	0
старшие воспитатели	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
музыкальные руководители	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
инструкторы по ФК	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Педагог - психолог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						Из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего:	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	18	0	0	3	1	2	12	18	2	1	1	2	2	10

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

В ноябре с педагогами, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»: вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации

по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году**

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, методических объединениях и конкурсах различного уровня.

Дата	Название мероприятий
<b>Республиканский уровень</b>	
26.02.2025	Экологический конкурс «Экокультура». Диплом победителя I степени. Фасахова Г.З., Шавалиева Г.Р.
04.03.2025	Творческий конкурс «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно! Диплом Гран-При в номинации «Лучший проект «Мы за здоровый образ жизни». Шавалиева Г.Р., Рамазанова Э.Ф.
<b>Российский, всероссийский уровень</b>	
31.01.2025	Конкурс «Казан знаний». Диплом 2 место. Бадретдинова Р.С.
27.02.2025	Творческий конкурс «Мира педагога». Диплом III в номинации «Методические разработки». Газизянова Э.С., Галиуллина Э.И.
12.05.2025	XIV Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг». Сертификаты участника.

**Вывод:** в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ № 86 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ №86 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Информационное обеспечение МАДОУ №86 включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется 1 компьютер, 8 ноутбуков, 3 принтера, 1 музыкальный центр, 1 проекционный аппарат;

– программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ №86 используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «От звука к букве».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка качества материально-технической базы**

В МАДОУ №86 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- «Зимний сад» - 1.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФООП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков, обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические

иллюстрации);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

На территории детского сада создана экспериментальный участок, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению социальных партнеров. Здания МАДОУ №86 находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

В 2025 году в детском саду силами сотрудников проделан ремонт в группе №11, в кабинете психолога, кабинете зимнего сада, частичный ремонт в холле детского сада.

**Вывод:** Материально-техническое состояние МАДОУ №86 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база МАДОУ №86 находится в удовлетворительном состоянии, в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в МАДОУ №86 рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно - образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 13.10.2025 по 17.10.2025 проводилось анкетирование 130 родителей,

получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 84%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 90%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 90%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
<b>Образовательная деятельность.</b>		
1.1.Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	185
1.1.1. В режиме полного дня (12часов)	человек	185
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	человек	0
1.1.3. В семейной дошкольной группе.	человек	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	человек	0
1.2. Общая численность воспитанников возрасте до 3 лет	человек	49
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	136
1.4.Численность воспитанников, получающие услуги присмотра и ухода:		
1.4.1. В режиме полного дня (12часов)	человек/%	185/100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12часов)	человек/%	0/0%
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания.	человек/%	0/0%
1.5.Численность\удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающие услуги:	человек/%	1/1,8%
1.5.1.По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.	человек/%	0/0%
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования.	человек/%	0/0%
1.5.3. По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6. Средний показатель пропущенных дней	день	5,1
1.7.Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1.Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	человек/%	16/89%
1.7.2.Численность\удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	человек/%	16/89%
1.7.3.Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	человек/%	2/11%
1.7.4.Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее проф.образование педагогической направленности (профиля).	человек/%	2/11%
1.8. Численность\удельный вес численности работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/78%

1.8.1. Высшая	человек/%	8/45%
1.8.2. Первая	человек/%	6/33%
1.8.3. СЗД	человек/%	2/11%
1.8.2. Не имеют	человек/%	2/11%
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.9.1. до 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2. с 5 до 30 лет	человек/%	14/78%
1.9.3. свыше 30 лет	человек/%	4/22%
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	человек/%	2/11%
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	человек/%	3/16%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности.	человек/%	18/100%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС.	человек/%	18/100%
1.14. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО.	человек/ человек	18/185
1.15. Наличие в ОО следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1. Музыкальный руководитель		да
1.15.2. Инструктор по ФК		да
1.15.3. Учитель-логопед		нет
1.15.4. Учитель-дефектолог		нет
1.15.5. Педагог-психолог		да
<b>2. Инфраструктура.</b>		
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	м <sup>2</sup>	10,7 м <sup>2</sup>
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	м <sup>2</sup>	957 м <sup>2</sup>
2.3. Наличие физкультурного зала.	да/нет	да
2.4. Наличие музыкального зала.		да
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## Заключение

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.